





# Pla d'orientació educativa



<b>Data d'elaboració</b> Novembre2022-juny2023	<b>Data d'aprovació en Claustre</b> 30/06/2023	<b>Data d'aprovació en el Consell Escolar</b> 29/06/2023
---	---	---

# Índex

<b>1. INTRODUCCIÓ</b> .....	<b>3</b>
<b>2. FONAMENTACIÓ TEÒRICA</b> .....	<b>3</b>
<b>3. CONTEXTUALITZACIÓ</b> .....	<b>7</b>
3.1. ENTORN I TRES D'IDENTITAT DEL CENTRE .....	7
3.2. OFERTA FORMATIVA DEL CENTRE .....	9
3.3. ANÀLISI DE NECESSITATS I PRIORITZACIÓ DE CONTINGUTS .....	11
<b>4. CONCRECIÓ PLA D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA CFA CAN BATLLÓ</b> .....	<b>13</b>
4.1. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS .....	13
4.2. DISSENY D'ACTUACIONS GENERALS .....	15
Actuacions	
Activitats i recursos	
Indicadors d'avaluació	
Responsables	
Temporització	
<b>5. DIFUSIÓ</b> .....	<b>22</b>
5.1 ORIENTADA AL PROFESSORAT .....	22
5.2. ORIENTADA A L'ALUMNAT .....	22
<b>6. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES</b> .....	<b>23</b>
<b>7. DOCUMENTACIÓ D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA</b> .....	<b>24</b>
Model d'entrevista Preinscripció-Orientació (annex)	
Model d'entrevista inicial i de seguiment d'Accés a Universitat (annex)	
Model d'entrevista inicial i de seguiment d'Accés a Grau Superior (annex)	
Moodle de Tutoria AU i d'AGS (document annex)	
Enquestes de satisfacció Accés a la Universitat +25 i +45	
Enquestes de satisfacció Accés a Cicles Professionals de Grau Superior	

Carpeta de l'orientació

## **1. INTRODUCCIÓ**

En el marc d'un sistema educatiu inclusiu el CFA Can Batlló, i recollit en el PEC, assumeix la diversitat com a característica intrínseca de la realitat humana, i l'educació ha de tenir en compte les diferències entre les persones i ser capaç de potenciar les característiques i possibilitats de cadascun.

Assumim l'aprenentatge en les diverses dimensions individual i social de l'alumnat; per tant, la formació ha d'abordar el conjunt de capacitats i potències de l'alumnat de cara al seu perfeccionament intel·lectual, però també social i personal.

A més a més, aquest procés d'acció educativa i d'orientació al llarg de la vida es fa amb la participació de tot el col·lectiu docent, seguint les directrius marcades i consensuant cadascuna de les decisions preses.

Ens cal elaborar un document pràctic de Pla d'Orientació Educativa, al mateix temps que revisem i actualitzem el nostre Pla d'Acció Tutorial actual. Aquests seran uns documents amb caràcter viu i en evolució, amb la finalitat d'actuar en l'atenció integral del nostre alumnat.

## **2. FONAMENTACIÓ TEÒRICA**

L'aprenentatge continuat al llarg de la vida esdevé avui una condició clau per formar persones amb pensament crític i compromeses, amb més possibilitats d'inserció social i professional, en una societat canviant i en evolució constant.

En un Pla d'Orientació d'Escola, creiem que és essencial que el claustre consensuï un marc de referència que guï l'acció educativa i la missió de tot l'equip per tal de donar suport a l'elaboració d'aquest projecte. Els principis essencials de l'orientació segons el Departament d'Educació assenyalen que la formació d'adults es vincula en el procés sistemàtic i continu present al llarg de tota la vida, que ajuda en l'aspecte educatiu, professional i vital d'una persona. La formació, per tant, està present al llarg de tota la vida de la persona: no limitada en l'espai ni en el temps. Consisteix en un desenvolupament integral de l'individu, intervenint en diferents àrees: personal, social, acadèmica i professional. El procés orientador inclou tenir en compte el context social i implica a tots els agents educatius i socials. A més a més, els seus principis fonamentals són la prevenció, el desenvolupament i la intervenció social, i requereix una intervenció comprensiva i holística a partir sempre d'una perspectiva constructivista.

Tenint en compte tot l'exposat, i, després de discutir sobre el concepte d'orientació educativa, tant nostre com de diferents autors i autores amb expertesa en aquest tema, vam trobar diferents trets en comú que ens han portat a una definició d'orientació educativa consensuada per tot l'equip docent.

**Entenem l'Orientació Educativa com un procés que té a veure amb el projecte de la persona al llarg de la vida; i a més de considerar l'aspecte acadèmic és necessari relacionar-lo amb altres aspectes personals i vitals, per tal d'atendre millor les necessitats i mancances de l'alumnat. Considerem que en aquest procés intervenen diversos professionals; s'hi vincula tot l'equip docent i l'orientat té un paper actiu i protagonista.**

Respecte a la **normativa**, dir que les diferents lleis estatals d'educació ressalten la importància de l'educació d'adults i l'orientació: La **LOE** (Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, de Educación), la **LOMCE** (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa) i la **LOMLOE** (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) assenyalen la importància de propiciar l'educació permanent i preparar a les persones per a aprendre per si mateixes. A Catalunya, la **LEC** (Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació), recull en els seus principis l'educació al llarg de la vida i l'aprenentatge permanent i en l'article 69 del capítol IV tracta de l'objecte i àmbit de l'educació d'adults. Per la seva banda, el **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius concreta que la tutoria i l'orientació és part de la

funció docent per ser, a la vegada, l'element essencial en la tasca educativa dels centres. El **Decret 213/2002, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes**, assenyala que l'especificitat en la formació de les persones adultes ve marcada, entre d'altres coses, perquè l'interès per la formació és una decisió personal, no obligatòria, i generalment no és l'activitat principal o fonamental, fet que incideix en el temps que poden dedicar a l'estudi. D'aquí, l'estructura flexible dels currículums per a persones adultes, a fi d'adaptar-se a la diversitat d'interessos, ritmes i estils d'aprenentatge i a l'acció tutorial per part del professorat, la qual resulta imprescindible en tota formació.

L'organització del centre que ha de fer possible el desenvolupament d'aquests dos principis i de les seves actuacions orientadores i tutorials es basa en l'exercici d'autonomia que es regula en el **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**, a partir del qual l'orientació i l'acció tutorial s'estableixen com a elements essencials de la tasca educativa dels centres.

A Catalunya, els currículums d'educació presenten un enfocament inclusiu del sistema educatiu i fomenten la formació competencial i integral dels alumnes, la seva continuïtat formativa i l'aprenentatge permanent al llarg de la vida, i més amb el desplegament del **Decret 150/2017** de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, donat que, una de les seves principals novetats, és la regulació de l'atenció educativa en totes les etapes i en cadascun dels ensenyaments, inclosa la transició a la vida adulta.

A partir de tota la normativa exposada, dir que una acció orientadora a escala de centre, i seguint el document del Departament d'Ensenyament (2017), seria "el conjunt d'accions destinades a ajudar els alumnes a prendre decisions sobre les seves vides (en els àmbits personal i social, acadèmic i professional) i a projectar aquestes decisions" cap al futur. L'orientació educativa (entesa com a orientació personal, social, acadèmica i professional), juntament amb l'acció tutorial, esdevenen funcions transversals de tot el sistema educatiu i comprenen les actuacions d'acollida, acompanyament i orientació en la presa de decisions de l'alumnat en el seu procés tant d'ensenyament-aprenentatge com vital. Per extensió, implica una millora en la comunitat educativa i en el seu entorn.



## **3. CONTEXTUALITZACIÓ**

### **3.1. ENTORN I TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE**

El Centre de Formació d'Adults Can Batlló és un centre de titularitat pública i gratuït gestionat pel Consorci d'Educació de Barcelona. La institució titular és l'Ajuntament de Barcelona que n'assumeix la gestió del personal propi, tot i que, hi resta personal docent i no docent del centre que pertany, des del punt de vista laboral, a la Diputació de Barcelona.

La localització actual del centre és dintre del recinte de l'Escola Industrial, formant part del Campus La Industrial, limitat pels carrers Urgell, Viladomat, París i Rosselló, els quals pertanyen al sector esquerre del districte de l'Eixample. El centre comparteix temporalment, i fins el curs 2023-24, els espais amb el CFA Palau de Mar.

L'Escola de Formació d'Adults de la Diputació de Barcelona va néixer el 1983, dintre de la reorganització dels estudis de l'Escola d'Arts i Oficis amb la finalitat de cobrir les necessitats de reciclatge del personal de la Diputació de Barcelona.

En el curs 1990-1991 es produeix el reconeixement del CFA Can Batlló, com a centre independent de l'Escola d'Arts i Oficis i és reconegut d'acord amb el Ple de la Diputació de Barcelona, el 5 de desembre de 1991. La titularitat del centre correspon a la Diputació de Barcelona i administrativament s'organitza com a servei de gestió directe prestat per la pròpia Diputació de Barcelona.

El Centre de Formació d'Adults Can Batlló és un centre docent destinat a impartir ensenyament a les persones adultes. La demanda d'aquests ensenyaments per part de la població va fer que l'escola ampliés la seva oferta educativa, tot donant resposta a les inquietuds del col·lectiu adult respecte a la seva formació cultural i laboral.

L'1 de juliol del 2011 el centre va ser traspasat al Consorci d'Educació de Barcelona de titularitat municipal, depenent en aquest moment d'aquest òrgan directiu de l'Ajuntament de Barcelona, amb gestió del Consorci d'Educació de Barcelona.

## TRETS D'IDENTITAT DEL CFA CAN BATLLÓ

Principis i valors generals del centre recollits en el PEC

Com a centre de titularitat pública el CFA Can Batlló assumeix els principis rectors de l'educació contemplats en l'article 2 de la llei 12/2009.

### a) Aconfessionalitat

El CFA Can Batlló és aconfessional. Ningú podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa.

### b) Pluralisme i democràcia

Des dels valors democràtics, el centre respecta les diferents maneres de pensar, d'aquí que es rebutgi qualsevol actitud d'adoctrinament, proselitisme o sectarisme.

### c) Atenció a la diversitat

El Centre de Formació d'Adults Can Batlló assumeix la diversitat com a característica intrínseca de la realitat humana, ja que considera que l'educació ha de tenir en compte les diferències entre les persones i ser capaç de potenciar les característiques i possibilitats de cadascun dels alumnes tot respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.

### d) Llengua vehicular, d'ensenyament-aprenentatge

Projecte Educatiu de Centre Centre de Formació d'Adults Can Batlló de Barcelona

D'acord amb la legislació, la llengua vehicular del centre és la catalana, tant en l'ensenyament-aprenentatge, com en el procediment administratiu general. Aquest principi es desenvolupa en el PLC (Projecte Lingüístic del Centre).

### e) No discriminació

Cap persona pot ser discriminada per raó de raça, ideologia, sexe o afinitats afectivosexuals.

### f) Educació integral

El CFA Can Batlló es defineix com un centre educatiu que, com a tal, aborda l'aprenentatge en les diverses dimensions individual i social de l'alumne. Entén, per tant, que la formació ha



d'abordar el conjunt de capacitats i potències de l'alumne de cara al seu perfeccionament intel·lectual però també social i personal.

g) Relació escola-entorn

L'escola dona molta importància al fet de fomentar una actitud positiva envers l'entorn. Per aquest motiu, s'intenta inserir barri i ciutat tot vinculant els objectius pedagògics a la realitat de l'entorn.

També s'identifica com respectuosa amb el medi ambient, i assumeix i fomenta compromisos vinculats al concepte de sostenibilitat.

## **3.2. OFERTA FORMATIVA DEL CENTRE**

El CFA Can Batlló cobreix dos torns en les següents franges horàries: matí de 9:00h a 14:15 i tarda de 16:00h a 21:00h.

L'oferta d'ensenyaments se centra en els cursos de preparació per a les proves d'accés a grau superior professional i grau superior d'arts plàstiques i disseny, i proves d'accés la universitat per a majors de 25 anys i majors de 45 anys. Aquesta oferta es completa amb l'ensenyament del català A2, tallers d'anglès i matemàtiques adreçats als alumnes, i el Club de lectura obert a persones de fora.

El nostre centre respon, en una part significativa, a la necessitat dels alumnes que volen incorporar-se de nou al sistema educatiu reglat, ja sigui a través dels CFGS o per accedir a estudis superiors universitaris.

El perfil de l'alumnat, amb un currículum formatiu oficial que ha de superar unes proves d'accés, és un fort condicionant en el procés d'ensenyament.

L'objectiu bàsic dels nostres cursos és superar aquestes proves i que l'alumne aconsegueixi l'autonomia formativa com a persona socialment responsable.

El professorat esdevé un orientador de l'alumne per afavorir l'adquisició d'estratègies i aprenentatges significatius a partir dels coneixements previs. És molt important l'atenció a l'alumne durant la seva permanència al centre.

Per orientar-lo acadèmicament i personalment el professor-tutor serà responsable que la intercomunicació sigui fluida entre el professorat, l'alumne i els companys; d'escoltar les necessitats tant acadèmiques com personals dels alumnes, tot contrastant els diferents punts de vista entre professor-alumne, consensuant perspectives, debatent opinions, així com aconsellant com planificar el temps de treball i estudi, a l'hora de facilitar tècniques d'estudi.

### 3.3. ANÀLISI DE NECESSITATS I PRIORITZACIÓ DE CONTINGUTS

	ASPECTES POSITIUS	ASPECTES NEGATIUS
ORIGEN INTERN	<p><b>FORTALESES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrevista inicial.</li> <li>▪ Cada alumne/a té un tutor.</li> <li>▪ Espai tutoria establert dins l'horari Accés a Grau Superior.</li> <li>▪ Reunions de seguiment de l'alumnat: avaluació inicial, juntes d'avaluació.</li> <li>▪ Incorporació figura psicopedagog aquest curs de manera fortuïta en comptar amb un professor amb aquest perfil extra.</li> <li>▪ Oferta àmplia d'assignatures específiques.</li> <li>▪ Flexibilitat canvi de torn (matí/tarda)</li> <li>▪ Cohesió claustre-comunicació.</li> <li>▪ Noves maneres de comunicació: Al·lèxia, moodle exclusiu tutoria, ...</li> <li>▪ Professorat implicat.</li> <li>▪ Disposar, des del curs 22-23, de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)</li> </ul>	<p><b>DEBILITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Matrícula viva.</li> <li>▪ Poca formació del professorat en orientació.</li> <li>▪ Manca de temps per reunions i dedicació a l'alumnat.</li> <li>▪ Rebuda inicial i acolliment de l'alumnat poc sistematitzat.</li> <li>▪ Manca de comunicació ràpida i fluida amb l'alumnat (canal comunicació)</li> <li>▪ Cal millorar la difusió.</li> <li>▪ Cal millorar la relació tant amb els altres centres i serveis del recinte com de l'entorn.</li> <li>▪ Poca difusió del centre als instituts de Secundària.</li> <li>▪ Manca de jornades de portes obertes.</li> </ul>
ORIGEN EXTERN	<p><b>OPORTUNITATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bona localització Escola.</li> <li>▪ Edifici amb espais aprofitables.</li> <li>▪ Facilitat de transport per arribar-hi.</li> <li>▪ Centre de Barcelona que oferta més específiques</li> <li>▪ Possible ampliació de l'oferta formativa de cara a un futur.</li> <li>▪ Disposar de suport psicopedagògic aquest curs de manera fortuïta.</li> <li>▪ Comptar amb el Servei d'Atenció Psicològica ofertada pel Consorci d'Educació de Barcelona.</li> <li>▪ Servei d'Orientació – Pla Jove</li> </ul>	<p><b>AMENACES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manca de recursos personals: orientador educatiu i integrador social.</li> <li>▪ Poca difusió del centre per part de l'Administració.</li> <li>▪ Normativa accés directe sense necessitat de prova de Graus Mitjans a Graus Superiors.</li> <li>▪ Incertesa en si es podrà comptar el proper curs amb el professor que ofereix, pel seu perfil extra, suport psicopedagògic.</li> </ul>

L'equip docent de Can Batlló vam estar reflexionant sobre la situació actual del nostre centre, i, a partir de la DAFO elaborada i que s'exposa a la pàgina anterior, vam consolidar la idea de què l'orientació educativa al llarg de la vida esdevé fonamental al CFA Can Batlló per tal de combatre l'absentisme i l'abandonament de l'alumnat, situació freqüent en la formació d'adults.

Aspectes com la matrícula viva, la manca de temps per reunions i dedicació a l'alumnat, una rebuda inicial i acolliment de l'alumnat poc sistematitzat, així com la manca de recursos personals: orientador educatiu i integrador social, exigeixen solucions com la formació FIC en orientació gràcies a la predisposició del claustre; l'actualització del PAT i l'elaboració del POE que consolidi, sistematitzi i millori l'acció tutorial.

El CFA Can Batlló disposa d'una oferta àmplia d'assignatures específiques i la possible ampliació d'aquesta oferta, la bona localització i la proximitat del Servei d'Orientació jove, són fortaleses que han de permetre que Can Batlló esdevingui un centre de referència de la formació d'adults a Barcelona. També el fet de comptar, des del curs 22-23, de la **Comissió de l'Atenció a la Diversitat** (CAD) és una fortalesa important a destacar, tenir en compte i anar perfeccionant i millorant en el nostre Pla d'Orientació. Aquesta està formada pels següents professionals: *cap d'estudis, director/a, coordinador/a proves d'accés, tutors/-es i professorat quan calgui, i, aquest curs, i de manera fortuita, pel professor amb perfil psicopedagog.* Entre les funcions de la CAD destaquem: *dipositària de la "Carta de confidencialitat alumnat"; orientacions a les tutories i a equips docents; i, personalització horaris i activitats d'ensenyament-aprenentatge.* La periodicitat de les seves reunions és bàsicament a inici de curs i discrecional, quan calgui.

Cal assenyalar també, que el nostre centre respon, en una part significativa, a la necessitat dels alumnes que volen i necessiten incorporar-se de nou al sistema educatiu reglat, ja sigui a través dels CFGS o per accedir a estudis superiors universitaris.

El perfil de l'alumnat, amb un currículum formatiu oficial, que ha de superar unes proves d'accés, és un fort condicionant en el procés d'ensenyament i acompanyament. Donat que l'objectiu bàsic dels nostres cursos és superar aquestes proves, ens plantejarem com a principal repte del nostre POE que el nostre alumnat aconsegueixi l'autonomia formativa com a persones socialment responsables.

## 4. CONCRECIÓ PLA D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA CFA CAN BATLLÓ

### 4.1. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

A partir de l'anàlisi de les necessitats de la nostra realitat, ens plantegem establir un pla d'acollida i orientació realista per tal que sigui possible dur-lo a terme al llarg de cada curs escolar, fent les modificacions oportunes sempre que sigui necessari. D'aquí, que ens plantegem els següents **objectius generals**:

- Acompanyar i seguir l'alumnat durant la seva formació a fi de motivar l'assistència, prevenir l'absentisme i l'abandonament, i propiciar l'èxit acadèmic.
- Formar persones adultes tant per a la seva incorporació al món laboral com per a la seva millora professional i personal, i que puguin, sempre que vulguin, continuar estudis reglats.
- Facilitar la incorporació a l'àmbit educatiu reglat de joves i adults que es plantegen noves perspectives personals i laborals, derivades de les noves oportunitats que acompanyen l'accés als cicles formatius de grau superior i a la universitat.
- Assessorar sobre l'orientació acadèmica i professional, a fi que la persona esculli l'opció formativa que s'adapti millor a les seves necessitats i interessos personals.
- Establir un protocol d'actuació de desenvolupament de l'orientació que es pugui extrapolar a altres ensenyaments de formació d'adults, que en un futur es puguin ofertar en el nostre centre.

Tot això es vol dur a terme recollint i revisant les actuacions que ja fem, per, a partir d'aquí, ampliar, millorar i/o elaborar la documentació pertinent que s'ajusti el millor possible al perfil d'alumnat de la nostra Escola. Per últim, ens plantegem fer difusió de les accions d'orientació proposades tant al professorat com a l'alumnat i al nostre entorn.

El nostre POE el centrarem bàsicament en els ensenyaments corresponents als cursos d'accés a proves tant de Grau Superior com d'universitat per a majors de 25 anys. Com a **objectius específics** ens plantegem el que s'exposen a la taula següent, on a més a més per a cadascun

d'ells, s'indica: l'àmbit d'orientació educativa tractat (personal, acadèmic i/o professional), la metodologia a seguir, i algun indicador d'avaluació d'assoliment dels objectius plantejats:

ÀMBITS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA	OBJECTIU Què volem assolir?	METODOLOGIA Com ho farem?	INDICADORS D'AVALUACIÓ En què es pot veure de forma tangible que cada criteri s'assoleix?
Acadèmic	Reduir l'absentisme al llarg del curs per aconseguir l'èxit del nostre alumnat	Flexibilitzar l'horari presencial i vincular, si cal, la formació amb combinació d'aula virtual (Moodle)	Reducció del nombre d'alumnes que són absentistes i que acaben abandonant
Personal	Reduir l'abandonament al llarg del curs per aconseguir que l'alumnat no es desvinculi de l'àmbit educatiu	Abordar les qüestions de salut mental i qüestions d'integració social.  Fer un seguiment personal per part del tutor/a segons el protocol d'absentisme.	Reducció del nombre de baixes d'alumnat
Personal / Acadèmic	Fer l'acompanyament i seguiment de l'alumnat al llarg del curs per crear vincles de comunicació i confiança entre alumnat-tutor-professorat	L'acció tutorial L'acolliment a inici de curs Activitats de cohesió de grup Creació grups de telegram	Enquesta de satisfacció a l'alumnat i preguntar-los si s'han sentit ben acollits i ben acompanyats.  Control d'assistència a les sessions de tutoria tant grupal com individual (augment o no de trobades)  Control de la comunicació tutor-alumne (en línia, a través d'Alexia i/o moodle, correu)
Personal/ Professional	Vincular la formació i la informació al llarg del curs, al projecte de vida professional de l'alumnat	Entrevista individual de l'alumnat amb el tutor/a  Conferència xerrada informativa d'orientació professional duta pel Servei d'Orientació. Assistència d'ex-alumnes.  Difusió de la campanya Informa't	Enquesta de satisfacció a l'alumnat i preguntar-los si han rebut una bona informació referida als graus professionals o graus universitaris

## **4.2. DISSENY D'ACTUACIONS GENERALS**

Focalitzarem el disseny d'actuacions en una graella única que recull els tres moments per afavorir el desenvolupament de l'alumnat al llarg del curs; això és: **acollida, acompanyament i futur**. A cadascun d'aquests moments, i a la columna de cada objectiu, s'indiquen els àmbits (**personal, acadèmic i/o professional**) que es tractaran i/o treballaran a les diferents actuacions, recursos i activitats proposades per a cada moment, per tal d'assolir els objectius plantejats, un cop establerts també els indicadors d'avaluació, responsables i temporització.

Veure la graella d'elaboració pròpia que s'adjunta a continuació:

ACOLLIDA					
Objectiu	Actuacions	Activitats/ Recursos	Indicadors	Responsables	Temporització
<p>Fer una bona acollida de l'alumnat per crear vincles de comunicació i confiança entre alumnat-tutor-professorat.</p> <p><b>1-PERSONAL</b> <b>2-ACADÈMIC</b></p>	<p>Entrevistar individualment per a preinscripció-orientació</p> <p>Entrevistar individualment, el tutor/a.</p> <p>Realitzar activitats de cohesió grup</p> <p>Avaluar la situació de partida/coneixements previs per tal d'oferir el suport més adient a cada cas...</p>	<p>Carpeta de l'Orientació acadèmica-professional</p> <p>Model entrevista inicial de preinscripció</p> <p>Model entrevista tutoria.</p> <p>Unitat 0: Presentació i acollida en la primera sessió de curs pel tutor/a del grup.</p> <p>Activitat zero i dinàmica de grup des de cada matèria i relacionada amb aquesta.</p> <p>Proves inicials elaborades des de cada matèria/àmbit...</p>	<p>Control assistència</p> <p>Valoració de la participació en les activitats</p> <p>Enquesta de satisfacció</p>	<p>Tutor /Equip docent Tutor/a -CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat)</p>	<p>Preinscripció-Inici de curs</p> <p>Al llarg del curs l'alumnat de matrícula viva (no es procedeix a formalitzar la matrícula fins feta l'entrevista amb el tutor/a).</p>



	<p>Valorar inicialment els casos amb necessitats especials, el tutor/a- psicopedagog/a</p> <p>Compartir la informació amb la resta de l'equip docent.</p>	<p>Entrevistes personals amb tutor/psicopedagog per prioritzar i preveure situacions/trastorns de risc.</p> <p>Reunions de seguiment amb la resta de l'equip docent</p>	<p>Actes de reunions de l'equip docent</p>		<p>Reunions de preavaluació</p>
<b>ACOMPANYAMENT</b>					
<b>Objectiu</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Activitats/Recursos</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>

<p>Fer l'acompanyament i seguiment de l'alumnat al llarg del curs per crear vincles de comunicació i confiança entre alumnat-tutor-professorat.</p> <p><b>1-PERSONAL</b> <b>2-ACADÈMIC</b></p>	<p>Fer seguiment individual per part del tutor/a</p> <p>Comentar i valorar el progrés al llarg del curs i detecció de necessitats que s'esdevinguin.</p> <p>Donar suport informatiu i d'acompanyament a través del Moodle de tutoria.</p>	<p>Hora de tutoria en l'horari de l'alumne i tutors/es.</p> <p>Model d'entrevista de seguiment (personal/acadèmic)</p> <p>Seguiment d'atenció psicològica del SAP (Servei d'Atenció Psicològica, oferida pel CEB)</p> <p>Eina Ajuntament: <i>Konsulta'm</i> (Guia amb recursos per atendre la salut mental).</p> <p>Moodle de tutoria</p>	<p>Valoració de l'Enquesta de satisfacció a l'alumnat i preguntar-los si s'han sentit ben acollits i ben acompanyats.</p> <p>Control d'assistència a les sessions de tutoria tant grupal com individual (augment o no de trobades). Informe final de les intervencions del psicòleg del CEB.</p> <p>Entrades i consultes al Moodle de tutoria</p> <p>Control de la comunicació tutor-alumne (en línia, a través d'Alexia i/o moodle, correu).</p>	<p>Tutor /a</p> <p>CAD (Coordinació)</p> <p>-Psicòleg</p> <p>Tutor/a- Equip docent</p>	<p>Entrevistes:</p> <p>Després 1ª avaluació, després simulacre i després 2ª avaluació (AGS). I, a més a més, les que siguin necessàries en funció de les característiques de l'alumne/a.</p> <p>Al llarg del curs.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Establir mitjans de comunicació efectius amb els alumnes</p> <p>Realitzar activitats de cohesió grup</p>	<p>Creació grups Telegram, informació des de l'administració del centre. Contacte ràpid. App Alèxia alumnes</p> <p>Espai físic de trobada en moments de descans on l'alumnat es relacioni (màquina vending).</p> <p>Dinàmiques grupals: organitzar sortides relacionades amb les matèries.</p> <p>Tria i dinamització del delegat/delegada de grup</p>	<p>Nombre d'alumnes que han participat en les sortides i la valoració feta per l'alumnat.</p>		
<p>Reduir l'absentisme al llarg del curs per aconseguir l'èxit del nostre alumnat</p> <p><b>2.ACADÈMIC</b></p>	<p>Flexibilitzar l'horari presencial i vinculació, si cal, de la formació amb l'aula virtual (Moodle).</p>		<p>Reducció del nombre d'alumnes que són absentistes i que acaben abandonat</p>	<p>Tutors/Tutores Equip docent CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat)</p>	<p>Al llarg del curs</p>

	<p>Proposar a les programacions activitats DUA (Disseny universal de l'aprenentatge).</p> <p>Preparar materials personalitzats.</p>	<p>Activitats de tècniques d'estudi, des de totes les matèries i Moodle de tutoria.</p> <p>Recollida d'informació a les juntes d'avaluació.</p> <p>Informes/actes d'avaluació, i reunions periòdiques dels equips docents</p>			
<p>Reduir l'abandonament al llarg del curs per aconseguir que l'alumnat no es desvinculi de l'àmbit educatiu.</p> <p><b>1.PERSONAL</b></p>	<p>Reforçar l'autoestima des del conjunt de matèries.</p> <p>Fer les tasques d'acció tutorial i activitats d'acompanyament.</p> <p>Recomanar activitats fora aula (lectures, recursos internet...).</p>	<p>Exposició dels treballs dels alumnes al passadís.</p> <p>Activitats transversals: concurs nadales, Dia de la dona-8 de març, Sant Jordi...</p> <p>. Seguiment i preparació de l'entrevista personal per als majors de 45 anys a la universitat.</p>	<p>Control d'assistència i aplicació del protocol de prevenció de l'absentisme.</p> <p>Participació en les activitats</p> <p>Reducció de l'índex d'absentisme i nombre de baixes.</p>	<p>Tutor/a</p> <p>Equip docent</p> <p>Tutor /Equip docent -CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat)</p>	Al llarg del curs
Vincular la formació i la informació al llarg del curs ,	Fer el seguiment en les entrevistes al llarg del curs, ja que els objectius	Model d'entrevista de seguiment que indiqui els interessos professionals.	Enquesta de satisfacció a l'alumnat i preguntar-los si	Tutor/a Equip docent	La xerrada d'Orientació cal fer-

al projecte de vida professional de l'alumnat.  <b>1.PERSONAL</b> <b>3.PROFESSIONAL</b>	professionals poden canviar. Realitzar una Conferència-Xerrada informativa d'orientació. Informar de la campanya <i>Informa't</i> Realitzar tests `professionals  Fer el seguiment del procés d'inscripció a la prova d'accés i de la preparació de documents que calguin	Contacte amb la persona del servei d'Orientació i organització de la xerrada.  Procés de matrícula a la prova a l'escola (hora de tutoria)  Acció tutorial. Presentacions a les tutories  Suport individual, resolució de dubtes i problemàtiques.	han rebut una bona informació .  Inscripcions realitzades correctament	Persona orientadora del Servei	la al primer trimestre
<b>FUTUR (orientació al final del curs)</b>					
<b>Objectiu</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Activitats/Recursos</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporització</b>
Vincular la formació i la informació al llarg del curs ,	Orientar en la inscripció als graus universitaris i	Atenció individualitzada	Enquesta de satisfacció a l'alumnat i preguntar-los si	Tutor/a	Final de curs

<p>al projecte de vida professional de l'alumnat.</p> <p><b>1.PERSONAL</b></p> <p><b>3.PROFESSIONAL</b></p>	<p>graus superiors a les persones que han superat la prova</p> <p>Acompanyar en aquest procés i resolució dubtes.</p> <p>Posar-se en contacte els tutors i alumnes</p> <p>Acompanyar/orientar els alumnes que no han superat la prova</p>	<p>Informació a través Moodle de tutories, més comunicacions Telegram.</p> <p>Atenció individualitzada amb recursos en línia com <i>Tria educativa</i> i <i>Canal universitat / cercador d'estudis universitaris</i></p> <p>Trobades personals</p> <p>Material d'orientació acadèmica</p>	<p>han rebut una bona informació referida als graus professionals i graus universitaris-</p> <p>Matrícula i l'abonament realitzats.</p> <p>La tria de l'alumnat, una nova via o repetir amb nosaltres.</p> <p>Matrícula per a repetir el curs, si s'escau.</p>	<p>Equip docent</p>	<p>Posterior a la prova d'accés.</p>
---	---	---	--	---------------------	--------------------------------------

## 5. DIFUSIÓ

[Vídeo de difusió \(clicar l'enllaç\)](#)

## 5.1 ORIENTADA AL PROFESSORAT

- Contactar amb altres Escoles d'Adults perquè puguin fer la derivació al nostre centre d'aquells alumnes que tinguin el perfil adequat (nivell acadèmic, estímul i intencions) de continuar formant-se.

## 5.2. ORIENTADA A L'ALUMNAT

- Pancarta informativa sobre els estudis que ofereix el CFA Can Batlló.
- Repartir els fulletons de difusió del centre per centres cívics del barri, punts d'informació jove, i enviament a centres de secundària.



- Actualització de la web del centre per tal que quedi ben clara la nostra oferta educativa, la localització de l'escola, ...
- Contactar amb exalumnes i fer-los saber que seria interessant la difusió de la seva experiència en Can Batlló entre els seus coneguts i/o companys de feina.

## **6. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES**

Bisquerra, R. (Coord.) (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Bisquerra, R. y Álvarez, M. (1998). Los modelos en orientación, a Bisquerra, R. (Coord.). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona.

DECRET 143/2007, de 29 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament (2017). L'orientació educativa a l'educació d'adults: l'acollida, el seguiment i l'acció tutorial.

Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament (2014). Acompanyament per desenvolupar el pla d'acció de millora d'orientació educativa. Seminari, Barcelona.

La Troca, escola comunitària de formació permanent (2019). *Entrevistes inicial, seguiment i tancament*. Seminari, Diputació de Barcelona. Xarxa d'escoles municipals de persones adultes.

López, J.A. i altres (2014). *Orientació i prevenció de l'abandonament escolar a les aules i als centres d'adults*. Seminari, Barcelona.

Llei Orgànica 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació (DOGC, núm. 5422, de 16.07.2009).

Llei Orgànica 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults (DOGC, núm. 1424, de 27.3.1991).

Sánchez, I (2022). Documents tècnics de treball. Formació FIC.

Estrada, M. Causa, A i Verrié, M (2022). *Mai no és tard per aprendre. Reptes i necessitats de la formació durant l'etapa adulta*. Informes breus 73. Fundació Bofill.



## **7. DOCUMENTACIÓ D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA**

Model d'entrevista Preinscripció-Orientació (annex)

Model d'entrevista inicial i de seguiment d'Accés a Universitat (annex)

Model d'entrevista inicial i de seguiment d'Accés a Grau Superior (annex)

Moodle de Tutoria AU i d'AGS (document annex )

[Enllaç carpeta de documents annexos](#)

Enquestes de satisfacció Accés a la Universitat +25 i +45

<https://forms.gle/2g9XpFEzRfF8dCLx8>

Enquestes de satisfacció Accés a Cicles Professionals de Grau Superior

<https://forms.gle/QK6XTa8SstsyMqLG8>

Enllaç [Carpeta de l'orientació](#)

