

Projecte Lingüístic de Centre

CFA Can Batlló

ÍNDIX DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- 1. EL PLC**
- 2. MARC LEGAL**
- 3. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE**
 - 3.1. L'alumnat i el coneixement de les llengües catalana i castellana**
 - 3.2. Les activitats acadèmiques**
 - 3.3. La llengua del centre**
 - 3.4. Les llengües en el centre**
- 4. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN EL CURRÍCULUM**
 - 4.1. Les llengües catalana i castellana**
 - 4.2. La llengua estrangera: l'anglès**
- 5. OBJECTIUS DEL PLC**
 - 5.1. Les activitats acadèmiques i els materials**
 - 5.2. L'alumnat**
 - 5.3. El professorat**
 - 5.4. L'escola**
 - 5.5. El currículum de llengua**
- 6. ACCIONS**
 - 6.1. Les activitats acadèmiques i els materials**
 - 6.2. L'alumnat**
 - 6.3. El professorat**
 - 6.4. L'escola**
 - 6.5. El currículum de llengua**

1. EL PLC

Aquest és un document que exposa quina és l'organització, la gestió i els objectius que es marca el CFA Can Batlló pel que fa a les llengües, tant el català i el castellà com les anomenades estrangeres. Això partint de l'anàlisi de la realitat del centre i considerant la normativa vigent al respecte.

2. MARC LEGAL

La normativa vigent que inspira l'elaboració del PLC és:

- Llei d'Educació de Catalunya (Llei 12/2009, del 10 de juliol) estableix el règim lingüístic del sistema educatiu en Títol II, a l'article 14 disposa l'elaboració del PLC com una part del PEC i els articles 10, 11, 12 i 16 delimiten el contingut del PLC.

- Decret d'Autonomia de Centres (102/2010, de 3 d'agost, a l'article 5.1. e) determina el contingut del PLC

- Llei 1/1998 de Política Lingüística estableix que els centres d'ensenyament de qualsevol nivell han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les externes com les internes, i que el professorat les ha de poder usar en la tasca docent.

3. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE

En aquest apartat es tracta d'exposar quina és la realitat sociolingüística del centre. A fi d'objectivar-la, hem utilitzat dades extretes de la matrícula del curs 2012-2013 (quan s'inicia el projecte, febrer de 2013) pel que fa a l'ús i coneixement de les llengües per part de l'alumnat (Annex I) juntament amb pràctiques observades i constatades pel professorat, en general.

3.1. L'ALUMNAT I EL CONEIXEMENT DE LES LLENGÜES CATALANA I CASTELLANA

Pel que fa al coneixement de la llengua catalana i la llengua castellana dels alumnes que es desprèn de les dades extretes de la matrícula 2012-2013 (annexades al document) i que aquest curs 2013-2014 han estat equivalents, destaquen els aspectes relacionats tot seguit.

3.1.1. Curs d'accés a la universitat

a) El 29% dels alumnes (24 homes i 39 dones, 63 en total de 214 matriculats) declaren un coneixement regular o dolent de la llengua catalana: 26 són hispanoamericans, 6 de llengües romàniques diferents del català i castellà, i 3 procedents de llengües no romàniques, 28 tenen com a primera llengua el castellà i són nascuts a Espanya.

b) Gairebé un 10% dels alumnes (10 homes i 11 dones, 21 en total de 214 matriculats) declaren un coneixement regular o dolent de la llengua castellana: 6 són parlants de llengües romàniques diferents del català i castellà i 4 de llengües no romàniques; la resta, 11 alumnes són nascuts a Espanya i tenen el castellà com a primera llengua.

3.1.2. Curs d'accés a cicles formatius de grau superior

a) Un 15,5% dels alumnes (20 homes i 17 dones, 37 en total de 246 matriculats) declaren un coneixement regular o dolent de la llengua catalana: dels quals 15 són hispanoamericans, 15 procedents de llengües no romàniques, 1 de llengües romàniques diferents del català i castellà i 6 provinents d'altres llocs d'Espanya.

b) El 5% dels alumnes (9 homes i 4 dones, 13 en total de 246 matriculats) declaren un coneixement regular o dolent de la llengua castellana; els 13 són procedents de llengües no romàniques.

3.1.3. Conclusions

I. Els alumnes del curs d'accés a la universitat presenten un menor nivell de llengua en general. Això s'explica per l'elevat grau d' heterogeneïtat de la formació que tenen, pel major temps que fa que han abandonat els estudis, perquè tenen més edat, en general. En canvi, la majoria d'alumnes de grau superior fa poc que han deixat d'estudiar o bé encara no n'han deixat mai, han fet un grau mig o bé algun curs de batxillerat, estan més ben preparats acadèmicament.

II. Des del punt de vista pedagògic, hi ha tres grups d'alumnes que tenen dificultats amb el català i que precisen d'una atenció especial més enllà de la classe ordinària i que són:

- a) Alumnes per a qui el català suposa una barrera (bé oral o bé escrita) per a l'aprenentatge perquè no en tenen prou nivell de tal manera que dificulta la comprensió dels continguts expressats en aquesta llengua i de l'estudi de la mateixa llengua en el nivell que l'accés demana. No són hispanoparlants, ni parlants de cap altra llengua romànica (la seva procedència el curs 2012-2013 era d'Armènia, Pakistan, Xina, Magrib, Nigèria i Brasil). Amb tota probabilitat han fet un curs d'acolliment a l'escola, l'institut o al CPNL, o fins i tot algun curs més, però no tenen el nivell llindar (cal considerar que al cap de cinc anys de contacte amb una llengua es considera que ja se'n pot tenir un nivell de competència funcional semblant al llindar, i que al cap de tres anys una persona no es pot considerar *nouvinguda*). En aquest curs se'n van matricular 17 a accés a cicles formatius i 1 a accés a la universitat.
- b) Alumnes per a qui el català també suposa encara certa barrera per a l'aprenentatge, si bé són hispanoparlants o parlants d'altres llengües romàniques i tenen més català passiu que l'anterior. La majoria d'aquest alumnat és hispanoamericà o bé parlant d'una altra llengua romànica, i són dones matriculades a l'opció accés a la universitat amb la intenció de cursar estudis d'infermeria, ja treballen en l'àmbit professional sanitari i són persones molt motivades per a l'estudi.
- c) Alumnes que tenen prou català passiu encara que no s'expressin en català, però que necessiten millorar la correcció escrita, sobretot pel que fa als aspectes ortogràfics i gramaticals.

3.2. LES ACTIVITATS ACADÈMIQUES

El CFA Can Batlló compta aquest curs amb 20 professors (d'aquest 14 hi són a dedicació completa i 6 a parcial); d'aquests vint, quatre fan classe de llengües catalana i castellana; dels 16 restant, el 50% fan la classe en català i la resta de professors en castellà, també, doncs, el 50% restant.

El material que empren en les classes (dossiers elaborats pel professorat del centre) és tot en català, tret del de les assignatures de castellà i anglès que ho és en les llengües respectives. El material complementari que durant el curs es lliura a l'alumne al voltant d'un 70% és en català. Activitats complementàries a les estrictament acadèmiques, sovint encaminades des de la Biblioteca del centre, com és el Club de lectura, es realitzen en català. El Concurs Literari de Sant Jordi ofereix una modalitat en llengua castellana tant en prosa com en poesia, que s'afegeix a la tradicional en llengua catalana.

3.3. LA LLENGUA DEL CENTRE

El català és la llengua vehicular del centre, tant pel professorat com pel personal d'administració i serveis. Per tant, és la llengua utilitzada en tota la documentació administrativa i d'elaboració interna (les convocatòries de les diferents reunions i les actes de les mateixes), també en les reunions de treball dels diversos àmbits acadèmics (avaluacions, claustres, equips docents...). També tota la projecció externa del centre (difusió de l'oferta educativa, pàgina web, informació electrònica o amb tríptics...) és en català, com també ho són els rètols que es penjen -tret que es tracti d'una activitat en castellà o anglès.

3.4. LES LLENGÜES EN EL CENTRE

Dues són les constatacions en aquest apartat que cal tenir en compte per, en tot cas, en un altre apartat, fer les consideracions que calguin:

- a) En els darrers anys hem vist com s'ha incrementat la diversitat de llengües en el centre, de manera que cada curs augmenta no només la matrícula de persones de parla castellana procedent d'Hispanoamèrica sinó també de persones d'arreu del món: Rússia i països de l'exploc soviètic, del món àrab, hindú, de l'Àfrica i de l'orient.
- b) A hores d'ara la llengua més usada en situacions informals entre l'alumnat a les aules i al passadís, i sovint per adreçar-se al professorat és la castellana. Aquesta és la vehicular per a la majoria dels alumnes.

4. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN EL CURRÍCULUM

4.1. LES LLENGÜES CATALANA I CASTELLANA

4.1.1. Qüestions metodològiques

L'enfocament metodològic de les llengües catalana i castellana com a assignatures del currículum, tant en el curs d'accés a la universitat com en el de cicles superiors, és de L1; tal com regula la legislació educativa, que relaciona idèntics continguts i objectius per a ambdues llengües.

Per això és fonamental la coordinació de les assignatures de català i castellà, ja que ambdues reben la mateixa consideració en la legislació i en els currículums, i els alumnes han d'estudiar obligatòriament les dues.

D'aquí la decisió de fer un treball integrat a classe: realitzar una programació comuna per a ambdues llengües (català i castellà) i que el mateix professor atengui en el grup-classe el català i el castellà alhora. L'objectiu principal no és altre que el de rendibilitzar al màxim els aprenentatges en cadascuna de les llengües, catalana i castellana. Es tracta d'afavorir, primer, la transferència de coneixements entre les llengües i, segon, els trets diferenciadors de cadascuna.

Els avantatges que hem observat en treballar de manera integrada el català i el castellà a classe són:

- Evita la duplicació dels continguts.
- Afavoreix una visió globalitzada de la llengua.
- Redueix l'esforç per part de l'alumne.
- Augmenta l'eficiència del temps.

4.1.2. L'alumnat

L'alumnat que assisteix als cursos d'accés és molt heterogeni, en especial el d'accés a la universitat, i n'hi ha que precisa una atenció especial, alguns per dificultats d'aprenentatge, però d'altres perquè el nivell de llengua els dificulta l'aprenentatge. D'acord amb l'apartat 3.1. convé distingir entre:

a) L'alumnat que amb un nivell funcional adequat de llengua, presenta certes dificultats d'aprenentatge, generalment perquè falta cert nivell de competència en lectoescriptura o perquè desconeix aspectes del codi, per exemple l'ortogràfic, i que sol ser en català, però que també es pot donar en castellà, i

b) L'alumnat que no té prou nivell funcional de llengua (generalment la catalana tot i que també hi ha qui no posseeix prou nivell de castellana) per seguir les classes i preparar-se amb normalitat per superar l'accés que desitja.

Aquestes són, per tant, diferents demandes que precisen respostes diferents d'atenció a la diversitat. La resposta de l'escola a aquesta demanda han estat els tallers de llengua; encara que només s'hi hagi pogut dedicar una hora setmanal, que per altra banda considerem del tot insuficient.

4.2. LA LLENGUA ESTRANGERA: L'ANGLÈS

4.1.1. Qüestions metodològiques

L'enfocament metodològic de l'assignatura de llengua anglesa en els currículums dels cursos que preparen per a l'accés a la universitat i als cicles superiors és de L2.

A principi de curs els alumnes fan una prova de nivell d'anglès i es divideixen en dos nivells d'anglès: un nivell principiant i un nivell més avançat. D'aquesta manera tenim uns grups d'anglès més homogenis que ens permeten treballar millor a les classes.

És aquest criteri pedagògic el que permet constituir els grup-classe de les assignatures que constitueixen la part comuna de la prova.

Els coneixements d'anglès que es demanen als exàmens d'accés a grau superior i més grans de 25 anys són de comprensió lectora, redacció i gramàtica anglesa. Per aquesta raó, es treballen sobretot aquestes competències en les classes d'anglès.

4.1.2. L'alumnat

Pel que fa a la llengua anglesa, l'alumnat presenta un elevat grau d'heterogeneïtat de nivells en els dos accessos, si bé és més gran al curs d'accés a la universitat. Cal considerar que és molt valorat a la societat el coneixement de llengües estrangeres i, sobretot, de l'anglès, per això hi ha alumnes que s'han format en llengua anglesa. D'aquesta manera l'ús funcional de la llengua així com el coneixement del codi és tan variat que no permet activitats d'ensenyament-aprenentatge prou satisfactòries per a tots. És per això que es fa imprescindible l'agrupació de l'alumnat en dos nivells, per així poder atendre la diversitat que es presenta.

4.1.3. Aprenentatge autònom de llengües

Aquest es planteja com un sistema semipresencial per l'aprenentatge d'aquesta llengua. Els alumnes fan una prova de nivell que serveix per adjudicar-los en el nivell corresponent d'un curs online. L'alumne treballa de manera autònoma totes les habilitats de la llengua anglesa a través d'aquest curs i cada 15 dies fa una tutoria presencial amb el professor. D'aquesta manera es fa un seguiment més directe del progrés de cada alumne i s'aprofiten les avantatges que aporten les noves tecnologies.

Els alumnes poden estar matriculats al centre per fer la prova d'accés a grau superior o accés a la universitat que vulguin millorar el seu nivell d'anglès o persones que no estudien en la nostra escola i només s'apunten a estudiar anglès de manera semipresencial.

5. OBJECTIUS DEL PLC

Partim que l'escola es defineix com integradora i catalana, en consideració al seu caràcter de centre públic, tal i com recull el PEC.

Alhora d'explicitar els objectius cal que siguem realistes, fugir d'objectius impossibles i estar convençuts com a claustre cap a on volem anar.

Tot i que la majoria d'objectius es refereixen a la llengua catalana, també n'hi ha que es refereixen a la castellana i l'anglesa, ja que les tres són objecte d'ensenyament i aprenentatge; així mateix també es fa referència a altres llengües que puguin ser presents en el centre, encara que només sigui un curs.

De les dues llengües oficials a Catalunya és precisament la catalana la que suposa més dificultats a bona part de l'alumnat (segurament, per raó de les seves característiques històriques i sociolingüístiques, per tots conegudes).

Els objectius d'aprenentatge lingüístic i comunicatiu no han de ser exclusius de les matèries acadèmiques lingüístiques, sinó que haurien de ser compartits per totes les matèries i àmbits d'ensenyament i aprenentatge de l'escola ja que en el seu assoliment es basa l'èxit de l'aprenentatge. Aquests són un aspecte que cal potenciar en el centre.

Els setze objectius del PLC de Can Batlló abasten el curs actual (2013-2014) i quatre cursos més; o sigui, fins al 2017-2018 i s'expressen en relació amb cinc aspectes: les activitats acadèmiques i els materials, l'alumnat, el professorat, l'escola i el currículum de llengua.

5.1. LES ACTIVITATS ACADÈMIQUES I ELS MATERIALS

1. Vetllar perquè la llengua vehicular de les assignatures sigui preferentment la catalana i augmentar-ne el nombre sense perjudici del coneixement i estudi de la llengua castellana.
2. Mantenir que el 100% dels dossiers elaborats pel professorat del centre sigui en llengua catalana.

5.2. L'ALUMNAT

3. Aconseguir que l'alumnat que precisa una atenció especial pel que fa a les llengües catalana i castellana l'obtingui d'acord amb el seu nivell, a fi d'assegurar que l'aprenentatge que en fa sigui l'òptim per assolir el nivell funcional adequat a les seves necessitats (la prova d'accés que correspongui).
4. Assegurar que l'alumnat amb dificultats per la llengua anglesa accedeixi a activitats de reforç per tal que adquireixi les habilitats i els coneixements que li manquen.

5.3. EL PROFESSORAT

5. Facilitar des del centre la formació en llengües que el professorat necessita, siguin aquestes estrangeres o no.
6. Incrementar el nivell de conscienciació de tot el professorat que en usar la llengua a la classe per vehicular els continguts de la seva assignatura n'és un model lingüístic per als alumnes.

5.4. L'ESCOLA

7. Incrementar l'ús a l'escola, aules i passadissos, de la llengua catalana en usos informals.
8. Utilitzar el català com la llengua vehicular del centre, tant pel professorat com pel personal d'administració i serveis, tant en el registre escrit com en l'oral, en tota la documentació administrativa i d'elaboració interna; i també de les reunions de treball (convocatòries reunions i actes, avaluacions, claustres, documents d'equips docents...).
9. Utilitzar el català, tant el registre escrit com l'oral, com la llengua vehicular de tota la projecció externa del centre: rètols que es pengen, difusió de l'oferta educativa, pàgina web, informació electrònica o amb tríptics...
10. Donar a conèixer les llengües diferents del català i del castellà que conviuen a l'escola perquè són les pròpies d'alumnes.
11. Millorar els mecanismes de detectar les persones que necessiten ajuda pel que fa a les llengües i intervenir al més aviat possible amb l'establiment dels grups de reforç.
12. Vetllar perquè els documents de la biblioteca siguin preferentment en català sempre que es pugui, llevat de les relacionades amb les matèries de llengua castellana i les llengües estrangeres.

5.5. EL CURRÍCULUM DE LENGUA

13. Aprofundir en el treball coordinat i en equip de les llengües catalana i castellana pel que fa al currículum dels dos cursos d'accés: grau superior i universitat.
14. Iniciar un treball de coordinació entre els currículums de llengua anglesa i el de les llengües catalana i castellana.
15. Recuperar el francès com a segona llengua estrangera.
16. Vetllar per l'ampliació dels cursos d'aprenentatge autònom a altres llengües, a més de la llengua anglesa.

6. ACCIONS**6.1. LES ACTIVITATS ACADÈMIQUES I ELS MATERIALS**

1. En l'assignatura d'anglès usar com a llengua de suport el català (OBJECTIU 1)
2. Increment de les assignatures en què el català és la llengua de suport en un 80% (OBJECTIU 2)
3. El material elaborat que es lliura a l'alumne a inici de curs en forma de dossier de classe o l'equivalent és escrit en català, tret que es faci referència a fonts escrites en altres llengües i el material propi de les llengües castellana i anglesa. (OBJECTIU 2)

6.2. L'ALUMNAT

Les accions d'aquest apartat estan destinades a atendre l'alumnat segons la seva especificitat i diversitat, d'acord amb els grups detectats que necessitin una atenció personalitzada pel que fa a les llengües que s'imparteixen en el centre.

4. Tallers destinats a incrementar el coneixement de la llengua catalana atenent a les quatre habilitats; dirigit sobretot a alumnes procedents de països hispanoamericans i matriculats majoritàriament a accés a la universitat. (OBJECTIU 3)
5. Tallers destinats a atendre les mancances pel que fa als aspectes formals del codi escrit (aspectes ortogràfics preferentment) en castellà i català. (OBJECTIU 3)
6. Potenciar l'Aprenentatge autònom de llengües, tot aprofitant l'experiència que ja en té l'escola, de cara als reforços de les llengües que s'imparteixen en el centre i ampliar aquest estudi a altres llengües estrangeres a més de l'anglesa que ja es fa. (OBJECTIU 3)
7. Assegurar que l'alumnat amb dificultats per la llengua anglesa accedeixi a activitats de reforç per tal que adquireixi les habilitats i els coneixements que li manquen, mitjançant tallers. (OBJECTIU 4)
8. Potenciar iniciatives de caràcter comunicatiu en llengua anglesa (com ara les parelles lingüístiques, projecció de pel·lícules i vídeos...). (OBJECTIU 4)

6.3. EL PROFESSORAT

9. Facilitar que el professorat que ho vulgui es pugui formar en el centre amb llengua anglesa usant l'Aprenentatge autònom de llengües (OBJECTIU 5)

6.4. L'ESCOLA

10. Iniciar activitats d'intercanvi lingüístic en català utilitzant l'estructura de voluntariat lingüístic. (OBJECTIU 7)

11. Assumir les indicacions de la Unesco pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge en la documentació de l'administració de l'escola i fer-les conèixer a tot el claustre a fi de considerar-les a l'hora d'elaborar el material. (OBJECTIU 8)

12. Establir quina informació cal demanar a la matrícula que permeti una millor valoració de les necessitats formatives de l'alumnat pel que fa al nivell de llengua i altres aspectes que hi poden tenir relació (OBJECTIU 11)

13. Mostrar les llengües que hi ha l'escola en tant que els seus parlants són al centre estudiant, a partir d'un mapa del món i que les assenyali. Això durant els dos primers mesos. (OBJECTIU 10)

14. Dotar la biblioteca del material adequat segons les necessitats de cada llengua. (OBJECTIU 12)

6.5. EL CURRÍCULUM DE LLENGUA

15. Continuar amb una programació que coordini i integri les dues llengües oficials en una programació conjunta; tant si el mateix professor imparteix les dues en el mateix grup-classe, en grups diferents o bé n'és d'una sola llengua; i en tots els casos impulsar el treball en equip. (OBJECTIU 13)

16. Iniciar una programació coordinada llengua estrangera-català-castellà: plantejar, en principi, conjuntament la seqüenciació i la temporització del continguts gramaticals. (OBJECTIU 14)

17. Potenciar la segona llengua estrangera al centre, en concret la francesa com a assignatura específica a cicles formatius de grau superior pels alumnes que volen accedir al cicle de Secretariat, també com a llengua estrangera per a la prova d'accés a universitat alternativa a l'anglès i, com a curs de l'Aprenentatge autònom de llengües (OBJECTIU 15)

El curs 2013-2014 s'ha realitzat la redacció i aprovació del PLC per tota la comunitat educativa del CFA Can Batlló (claustre i consell escolar), a més d'altres accions que ja es descriuen en aquest document i que corresponen als objectius relacionats:

- Redactat breu amb la matrícula a fi de poder realitzar una primera observació del nivell de llengües catalana i castellana de l'alumnat previ a l'inici de curs.

- Inici d'un nou taller de llengua catalana, adreçat a alumnes hispanoparlants que no tenen prou català passiu, de tal manera que aquest és una barrera per la comprensió (bé oral o escrita) i, per tant, per aprendre.

- Continuació del Taller d'ortografia adreçat a alumnes que necessiten millorar la correcció escrita, tant en català com en castellà.

En el Pla anual del centre es relacionaran cada curs les accions que es mantindran i les noves que es proposaran per aquell curs.

ANNEX

ACCÉS A LA UNIVERSITAT CURS 2012-2013					
Totals	Català 1a. llengua	Castellà 1a. llengua	Altres 1a. llengües	Coneix català entre regular i dolent	Coneix castellà entre regular i dolent
214 alumnes	117 / 55%	88 / 41%	9 / 4%	63 / 29%	21 / 9,8%
86 homes	28	52 (*3)	6 (*1)	24 [20+4]	10 [9+1]
128 dones	89	36 (*4)	3 (*2)	39 [34+5]	11 [11+0]
(*1) 3 portuguès, 1 francès, 1 anglès i 1 nigerià					
(*2) 1 portuguesa, 1 russa, 1 francesa					
(*3) 7 hispanoamericans: Argentina, Bolívia, Equador i R. Dominicana					
(*4) 19 hispanoamericanes: Argentina, Bolívia, Xile, Colòmbia, Cuba, Equador, Guatemala, Perú i Uruguai					
Remarques:					
a) Dels alumnes que declaren un coneixement regular o malament de llengua catalana, 26 són hispanoamericans, 6 de llengües romàniques diferents del català i castellà, i 3 procedents de llengües no romàniques.					
b) Pel que fa al castellà, l'alumne nigerià en declara un coneixement insuficient, així com regular els 3 procedents de llengües no romàniques i 6 de llengües romàniques diferents del català i castellà.					

ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR CURS 2012-2013					
Totals	Català 1a. llengua	Castellà 1a. llengua	Altres 1a. llengües	Coneix català entre regular i dolent	Coneix castellà entre regular i dolent
246 alumnes	112 / 45,5%	117 / 47, 5%	17 / 7%	37 / 15,5%	13 / 5%
150 homes	73	70 (*3)	7 (*1)	20 [13+7]	9 [8+1]
96 dones	39	47 (*4)	10 (*2)	17 [15+2]	4 [3+1]
(*1) 3 àrab, 2 urdú i 1 portuguès					
(*2) 3 filipines, 2 armènies, 2 urdús, 2 xineses i 1 Índia					
(*3) 5 hispanoamericans: Bolívia, R. Dominicana i Perú					
(*4) 10 hispanoamericans: Argentina, Bolívia, Equador, Paraguai, Perú i Uruguai					
Remarques:					
a) Dels alumnes que declaren un coneixement regular o malament de llengua catalana, 15 són hispanoamericans, 1 de llengües romàniques diferents del català i castellà i 15 procedents de llengües no romàniques.					
b) Pel que fa al castellà, els 13 alumnes que en declaren un coneixement insuficient són procedents de llengües no romàniques.					

Data d'elaboració	Data d'aprovació claustre	Data d'aprovació Consell Escolar
Febrer2013 - maig 2014	14 de maig 2014	28 de maig 2014